

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

от « 28 » августа 2014 год

Директор школы

Л.П. Хезина Л.П. Хезина

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Средняя общеобразовательная школа № 21»
Великого Новгорода**

Содержание

№ п/п	Структурные компоненты образовательной программы	Страницы
I	<i>Целевой раздел.</i>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	
II	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования	
2.2	Программы отдельных учебных предметов и курсов	
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	
III	<i>Организационный раздел</i>	
3.1	Учебный план основного общего образования	
3.2	Система условий реализации основной образовательной программы	
IV	<i>Приложения</i>	

Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» (далее – ООПООО) разработана в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

ООПООО направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» разработана с учётом

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на ступени основного общего образования;
- преемственности с основной образовательной программой начальной школы;
- образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- особенностей образовательной среды школы;
- особенностей образовательной системы Новгородской области и Великого Новгорода

В соответствии с требованиями Стандарта ООПООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования ;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» — обеспечение формирования общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— усиление воспитательного потенциала школы: обеспечение становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; создание необходимых условий для развития способностей и самореализации обучающихся в интеллектуальной, творческой, общественно полезной деятельности;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами, учреждениями дополнительного образования;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся, организация сотрудничества с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

Реализация данных задач обеспечит становление выпускника, обладающего следующими качествами («**портрет выпускника основной школы**»):

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном

понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована **с учётом особенностей нашей школы. Ценности**, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована **с учётом образовательных потребностей и запросов и обучающихся и их родителей.**

Родители учащихся МАОУ «СОШ № 21» хотят видеть своих детей хорошо образованными, здоровыми, способными к самореализации, социально активными, умеющими брать на себя ответственность и принимать решения с учетом жизненных обстоятельств.

Для обучаемых ценны: знания, возможность развивать свои способности и проявлять себя в урочной и внеурочной деятельности, общение со сверстниками, профессиональное самоопределение.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования **обеспечивает преемственность** с начальным общим образованием, что обеспечит плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

В МАОУ «СОШ № 21» переход на федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения осуществляется с 2014-2015 учебного года. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» отражает **ведущие принципы ФГОС** — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Если выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, то выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, если в младшем звене необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, то в среднем звене — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. То есть портрет выпускника основной школы дополнен направлениями и компонентами, определяемыми целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика.

Основная образовательная программа основного общего образования ориентирует на построение образовательного процесса **с учётом возрастных особенностей обучающихся** (11 до 15 лет.), в котором выделяются два этапа возрастного развития:

Первый этап -11-13лет (5-7 классы) - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту,

Этап характеризуется:

- началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания (чувства взрослости),

- внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап –14-15 лет (8-9 классы) - этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов.

Этап характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» ориентирована на построение образовательного процесса, выбор условий и методик обучения с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся, что обеспечит успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, связанных

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 21» реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований Государственных санитарно – эпидемиологических правил и норм.

Срок реализации ООП основного общего образования – 5 лет, с учётом постепенного перехода на обучение по новым федеральным государственным стандартам:

2014 – 2015 учебный год – 5-е классы, 2 класса-комплекта, 50 обучающихся;

2015 – 2016 учебный год – 5 –е, 6-е классы, 4 класса-комплекта, 108 обучающихся;

2016 – 2017 учебный год – 5–е, 6–е, 7-е классы, 7 классов-комплектов, 185 обучающихся;

2017 – 2018 учебный год – 5–е, 6–е, 7–е, 8–е классы, 10 классов-комплектов, 262 обучающихся;

2018 – 2019 учебный год 5–9 –е классы. 13 классов-комплектов, 337 обучающихся

Доступ к полной версии ООПООО по ссылке

<http://school-21.nov.ru/files/OOPOOO.pdf>